

KONCEPCJA PRACY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BIAŁOPOLU

na lata
2019- 2024

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność, nie każmy myśleć, lecz tworzymy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”

J. Korczak

Co to jest koncepcja pracy szkoły?	3
Charakterystyka szkoły	3
1. Dane ogólne szkoły.....	3
2. Historia szkoły.....	3
3. Kadra szkoły.....	3
4. Baza szkoły.....	3
Cele szkoły	3
1. Priorytety.....	4
2. Główne cele.....	4
Misja szkoły	4
Wizja szkoły	5
1. Podnoszenie jakości efektów kształcenia.....	5
2. Działalność opiekuńczo- wychowawcza szkoły.....	6
3. Baza szkoły.....	7
4. Zarządzanie i organizacja.....	8
5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami.....	9
6. Wychowanie przez sztukę, sport i rekreację.....	9
Rada Pedagogiczna	10
Praca z uczniem- dydaktyka	10
Współpraca z rodzicami	10
Monitoring realizacji planu działań	11

I. CO TO JEST KONCEPCJA PRACY SZKOŁY ?

Koncepcja pracy szkoły nakreśla podstawowe cele i zadania realizowane przez szkołę, odgrywa rolę drogowskazu wytyczającego wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania.

Dokumentacja uszczegółwiająca pracę szkoły:

- Statut szkoły,
- Program wychowawczo-profilaktyczny,
- Plan pracy szkoły,
- Plany wychowawcze poszczególnych oddziałów,
- Plan nadzoru pedagogicznego,
- Arkusz organizacyjny,
- Plan pracy Rady Rodziców.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w Białopolu mieści się przy ulicy Żołnierzy I Armii WP 35. Dyrektorem szkoły jest pani mgr Alicja Ilasz. Organem prowadzącym jest Gmina Białopole. Planowana liczba oddziałów w roku szkolnym 2019/2020- 11. W następnych latach, mieszczących się w ramach czasowych wyznaczonych przez powyższy dokument, liczba oddziałów według założeń związanych z sytuacją demograficzną w gminie nie ulegnie zmianie.

2. Historia szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w Białopolu istnieje od 1 września 2017 roku . Publiczna Szkoła Podstawowa jest placówką publiczną, działa w oparciu o statut szkoły nadany przez organ prowadzący uchwałą Nr XXXIII/128/17 z 9 września 2017.

3. Kadra szkoły

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu. Realizują różne projekty oraz programy edukacyjne.

4. Baza szkoły

Placówka dysponuje 16 salami lekcyjnymi, w tym dwiema pracowniami komputerowymi oraz świetlicą, salą gimnastyczną, biblioteką i stołówką szkolną. W wyniku modernizacji i inwestycji poczynionych w ostatnich latach znacząco poprawiła się estetyka obiektu oraz wyposażenie w sprzęt sportowy i pomoce dydaktyczne. Efektem tych działań jest między innymi wyposażenie 3 sal lekcyjnych w tablice multimedialne, projektory i inne urządzenia niezbędne do pracy z uczniem. Budynek, jak i jego są stale nadzorowane za pomocą kamer monitoringu wizyjnego.

III. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania zawarte są w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej , znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach. Wytyczone kierunki działań jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są prośbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów i konkurencji w środowisku lokalnym.

1. Priorytety

Kształtowanie postaw patriotycznych.

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.

Wyposażenie ucznia w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Rozwijanie w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.

Stworzenie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.

Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów.

Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych.

2. Główne cele

kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i religijnej, świadomości swoich praw i obowiązków,

kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,

wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości,

wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,

zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia,

wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie, przygotowanie ucznia do wyboru zawodu i dalszej ścieżki edukacji, wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Białopolu im. 9 Pułku Piechoty Legionów jest szkołą:

- otwartą i bezpieczną,
- wyposaża ucznia w wiedzę i kompetencje, aby stali się kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują,
- której uczniowie potrafią dostosować się do szybko zmieniającej rzeczywistości ucząc się przez całe życie,
- nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły pomagają młodemu człowiekowi w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym,
- uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu,
- otwartą jest na propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców,
- podatną na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych,
- ukierunkowaną na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego,
- która będzie zapewniała dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia,
- w której, cele dyrektora, są tożsame z celami nauczycieli, uczniów i rodziców.

Absolwent powinien posiadać następujące umiejętności i postawy:

- znać swoje mocne i słabe strony i potrafić nad nimi pracować;
- mieć poczucie własnej wartości, dążyć do osiągnięcia sukcesu;
- umieć słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- być dociekliwym i twórczym;
- zachowywać postawy moralne i patriotyczne;
- szanować dziedzictwo kulturowe własnego regionu, kraju i kontynentu;
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia.

Ponadto, absolwent szkoły to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę;
- osoba o szerokich kompetencjach społecznych;
- osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością;
- uczeń godnie reprezentujący rodzinę, tradycje szkół związane z postaciami swoich patronów oraz ojczyznę.

V. WIZJA SZKOŁY

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej w Białopolu obejmuje:

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.
2. Kontynuowanie i nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych.
3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej.
4. Zarządzanie i organizacja.
5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, promocja.
6. Ideę wychowania przez sztukę, sport i rekreację.

Podnoszenie jakości i efektów kształcenia

Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły, dlatego jednym z priorytetów mojej pracy na stanowisku dyrektora będzie podnoszenie jakości nauczania. Nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie

swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nie może być tylko wykonawcą realizującym odgórnie opracowany program, ale musi być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój każdego dziecka, odpowiednio do jego potrzeb, możliwości, aspiracji. Nauczyciele doskonalią swoje kompetencje, rozumiane szerzej niż wykształcenie czy kwalifikacje.

Taką wizję nauczania, a tym samym poprawienia jej jakości, można osiągnąć poprzez:

- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej, a przede wszystkim przez rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcania do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich, zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i nauczycieli,
- stwarzanie uczniom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej,
- wprowadzenie w szkole dziennika elektronicznego ucznia,
- systematyczne śledzenie przekształceń polskiej edukacji i przekładanie jej na wewnątrzszkolną praktykę,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

Znaczącym wymiarem współczesnej edukacji jest indywidualizowanie pracy zgodnie z potrzebami ucznia. Taki sposób myślenia i działania służy nie tylko podwyższaniu wyników nauczania, ale optymalizuje wsparcie rozwijające potencjał ucznia. W szkole zwiększa się liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, co nakłada na placówkę obowiązek prowadzenia właściwego rozpoznania potrzeb ucznia, jak również stosowania wszelkiej pomocy ukierunkowanej na zaspokojenie tychże potrzeb i realizację zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań oraz własnej diagnozy dokonywanej zgodnie z nowymi zasadami udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom.

Ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia jest praca z uczniem zdolnym. Działania te powinny opierać się na zajęciach kół przedmiotowych i zróżnicowanych formach pracy na lekcjach. Organizacja zajęć pozalekcyjnych ma umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, udziału w konkursach i zawodach. Rozwój tego kierunku wymagać będzie wiele wysiłku, wkładu osobistego i zaangażowania nauczycieli, by zaowocować ciekawym i twórczym poszerzeniem oferty tych zajęć. Należy dołożyć wszelkich starań do pozyskania dodatkowych środków finansowych na prowadzenie tego typu zajęć.

Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

Wychowanie, to dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka we wszystkich obszarach: emocjonalnym, umysłowym, społecznym i duchowym oraz troska o stwarzanie optymalnych warunków tego rozwoju. Jest to przede wszystkim powinność rodziców, ale szkoła ma za zadanie ich wspierać. Dbalność o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, wolności, godności oraz niepowtarzalności. Na każdym etapie edukacyjnym szkoła ma za zadanie kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Obowiązkiem szkoły jest również podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji. Nauczyciele będą dążyli do promowania i rozwijania umiejętności i cech prospołecznych oraz do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji, zjawisk tak ważnych we współczesnej polskiej szkole. Będą starali się stworzyć optymalne warunki rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, zgodnie z obowiązującymi lub wchodzącymi w życie nowymi przepisami prawa oświatowego, odnoszącymi się do udzielania szeroko pojętej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne oraz położą duży nacisk na pracę z uczniem uzdolnionym. Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennych zmaganiu się z trudną materią nauki, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami czy ujawnianymi trudnościami. Na tym polu planowana jest ścisła współpraca z rodzicami uczniów, wspólne organizowanie imprez i zabaw, konkursów i zawodów, rozwiązywanie sytuacji problemowych itp. System wychowawczy i opiekuńczy oparty jest na opracowanym i funkcjonującym programie wychowawczo - profilaktycznym. W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania dzieci i młodzieży w najbliższych latach będzie położony nacisk na następujące działania:

- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia,
- tworzenie procedur postępowania w różnorodnych sytuacjach szkolnych sprzyjających bezpiecznej i przyjaznej szkole,
- współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w tym zakresie,
- wzbogacanie działalności pozalekcyjnej szkoły podstawowej,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, świetlice, zabawy i dyskoteki,
- propagowanie działalności w organizacjach młodzieżowych, integrowanie rodziców wokół tych działań,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole,
- nawiązanie kontaktów nauczycieli i uczniów z innymi szkołami, w tym również z zagranicznymi,
- realizację różnorodnych programów integracyjnych w zespołach klasowych metodami aktywizującymi,
- włączanie młodzieży w tworzenie ceremoniału szkoły.

Naczelną ideą w szkole jest budowanie szkoły wartościowej wychowawczo

i profilaktycznie. Takiej - do której wszyscy chętnie uczęszczają i dobrze się w niej czują.

Baza szkoły

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko remont budynku, to również troska o otoczenie szkoły, odpowiednią bazę sportową, pomoce dydaktyczne itp. Dlatego należy dążyć do:

- funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń budynku szkoły i adaptacji ich do nowych warunków;
- wzbogacenia księgozbioru biblioteki o lektury i inną literaturę dla uczniów i nauczycieli;
- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym;
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenie;
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne;
- wymiany lub odnowienia istniejących sprzętów i pomocy szkolnych.

Rozwój szkoły musi być zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem środków budżetowych i pozabudżetowych może przyczynić się do realizacji każdej koncepcji pracy na stanowisku dyrektora w szkole. Jest to szczególnie ważne ze względu na trudną sytuację finansową naszego państwa, występujące ciągle ograniczenia w finansowaniu oświaty.

4. Zarządzanie i organizacja

Szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonująca musi być dobrze zarządzana. Szkoła dobrze zorganizowana to taka instytucja edukacyjno – wychowawcza, w której zrobiono wszystko co możliwe, by stworzyć optymalne warunki rozwoju i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystać te warunki w maksymalnym stopniu. To taki układ społeczności ludzkiej, w którym szanowane są uprawnienia, ale także egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność każdego z jej członków.

Zarówno nauczyciele, jak i inni pracownicy szkoły, winni mieć określone kompetencje i zakresy odpowiedzialności.

We współczesnym zarządzaniu właściwy przepływ informacji odgrywa niebagatelną rolę. Proponowane przeze mnie metody rozwiązania problemu to:

- stworzenie jednolitych zasad komunikacji – określenie sposobu przekazywania informacji uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły oraz rodzicom i innym zainteresowanym;
- lepsze wykorzystanie poczty internetowej;
- instalowanie w ciągach komunikacyjnych interaktywnych monitorów informacyjnych;
- informowanie o przyjętych i stosowanych w szkole procedurach, regulaminach i dokumentacji szkolnej;
- systematyczne redagowanie strony internetowej szkoły.

Bardzo ważne jest zarządzanie finansami szkoły, w tym ściśle przestrzeganie wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji. Dyrektor wraz z przedstawicielami

organu prowadzącego ten budżet tworzy pod względem jakościowym i zadaniowym.

Źródła finansowania szkoły:

1. Budżet gminy.
2. Pozyskiwanie środków z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.
3. Fundusze Rady Rodziców.
4. Sponsoring.

Sposoby pozyskiwania środków finansowych:

1. Inwentaryzacja potrzeb szkoły w zakresie poprawy bazy szkolnej, wyposażenia placówki w sprzęt i pomoce naukowe.
 2. Ustalenie wraz z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców gradacji potrzeb w w/w zakresie i harmonogramu ich realizacji.
 3. Opracowywanie programów i wniosków do wskazanych w źródłach finansowania fundacji.
 4. Zlokalizowanie w najbliższym otoczeniu firm zainteresowanych sponsoringiem.
 5. Bieżące śledzenie na stronach internetowych MEN uruchamianych konkursów i programów i występowanie z wnioskami o dotacje.
 6. Negocjowanie z rodzicami możliwości partycypowania w kosztach realizowanych zadań.
- Niezwykle ważnym zadaniem w początkowym okresie funkcjonowania będzie praca nad zintegrowaniem się z zespołem nauczycieli i wypracowaniem wspólnych przejrzystych standardów współpracy.

5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami.

Promocja szkoły

Rodzice są i będą bardzo ważnym partnerem w formowaniu pracy w szkole. Posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców opiniuje wiele programów, projektów i propozycji szkoły. Szkoła systematycznie zapoznaje rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizuje ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem, prelekcje na tematy przez nich wybrane, rodzice są informowani o problemach i działalności szkoły, organizację zebrań klasowych. Rodzice mogą liczyć na szerokie wsparcie ze strony szkoły, na pomoc psychologiczno – pedagogiczną, doradztwo pedagoga i psychologa. Rodzice są włączani do działań na rzecz organizacji uroczystości, wypoczynku i turystyki dla dzieci i młodzieży. W swoich działaniach szkoła współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi edukację młodzieży np. Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Policji, Strażą Graniczną, Nadleśnictwem Strzelce, Parafiami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminną Biblioteką, a przede wszystkim Urzędem Gminy oraz władzami i organizacjami lokalnymi. Wszystkie wymienione instytucje będą wspierały i rozwijały nasze działania w kierunku dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Formy tego wsparcia polegać mogą na organizacji wspólnych imprez środowiskowych, współorganizowania konkursów, zawodów, imprez kulturalnych oraz różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów.

W ramach współpracy ze środowiskiem należy pozyskiwać przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość i skutek działań, będą systematycznie współpracować oraz wzbogacać finanse szkoły. Z takiej działalności płyną i inne korzyści pozafinansowe – jest to budowanie przychylności, więzi społecznych i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu. Środowisko stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania.

Szkoła też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć. Istotnym aspektem działalności szkoły jest jej właściwa promocja w środowisku lokalnym. Na tym polu należy poszerzyć współpracę z lokalnymi mediami, w których będą się umieszczać informacje o dokonaniach i osiągnięciach bieżących uczniów oraz imprezach i spotkaniach organizowanych w szkole lub w środowisku lokalnym. Będzie poszerzany zakres działania strony internetowej szkoły, tak żeby przedstawiała nasze bieżące działania, problemy i dokonania, stać się najszybszym sposobem kontaktu rodzice – szkoła, szkoła – środowisko lokalne, a zarazem być najlepszą wizytówką i promocją. Szkoła będzie kontynuować i rozwijać współpracę z podmiotami pozalokalnymi, których działalność poszerza ofertę edukacyjną i służy rozwojowi naszych uczniów.

6. Wychowanie przez sztukę, sport i rekreację

Sztuka ułatwia kontakty wychowawcy ze swoimi podopiecznymi, umożliwia głębsze poznanie i wzajemne zrozumienie. Poprzez nią uczeń może poznawać świat i własną Ojczyznę, historię i kulturę, łatwiej przychodzi mu rozumieć abstrakcyjne, trudne pojęcia i znaczenie wyższych wartości, m. in. patriotyzmu, godności. W sztuce nawet „królowa nauk” – matematyka – znajduje niejednokrotnie swoje odzwierciedlenie. Obcowanie uczniów ze sztuką rozbudza ich wyobraźnię, kreuje twórcze postawy, inspirowanie do działania, pomaga zrozumieć i doświadczyć odpowiedzialności za siebie i innych ludzi. Dla dzieci i młodzieży tworzy ona niewidzialną barierę dzielącą od wielu zagrożeń współczesnego świata. Sport i rekreacja zmusza do aktywności fizycznej, do współdziałania w grupie. Wyzwała w nas energię, którą możemy spożytkować budując nie tylko mocny organizm, ale także rozwijając hart ducha, silną wolę czy odporność na stres spowodowany obowiązkami szkolnymi. „W zdrowym ciele zdrowy duch” – to stwierdzenie jest jak najbardziej adekwatne i w pełni tłumaczy potrzebę wychowania poprzez sport i rekreację ruchową.

VI. RADA PEDAGOGICZNA

1. Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych. Stosowanie nowych metod pracy, form organizacyjnych, środków dydaktycznych (tablica interaktywna), lekcje pokazowe, przykłady dobrej praktyki.
2. Powołanie zespołów egzaminacyjnych; przeprowadzanie sprawdzianów dyrektorskich dla uczniów szkoły podstawowej, sprawdzianów kompetencji po klasie trzeciej i próbnych sprawdzianów w klasie VIII szkoły podstawowej.
3. Nacisk na ocenianie, jako ważny element procesu dydaktycznego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; wewnątrzszkolny system oceniania musi być znany uczniom i rodzicom, powinien wskazywać możliwości uniknięcia niepowodzeń szkolnych.
4. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na bieżąco, poddawać analizie i wykorzystywać w swojej pracy.
5. Otoczenie szczególną opieką młodych nauczycieli, stanowiących ogromny potencjał możliwości.
6. Inspirowanie i wspieranie nauczycieli z dłuższym stażem pedagogicznym propagując i zachęcając do uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu uniknięcia tzw. syndromu „wypalenia zawodowego”.
7. Wspieranie zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.

VII. PRACA Z UCZNIEM- DYDAKTYKA

Szkoła tworzy uczniom takie warunki do nauczania, aby mogli chętniej i ambitniej pracować, osiągać lepsze wyniki nauczania. Należy wzbudzać w nich chęć do nauki poprzez:

1. Otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Indywidualizowanie procesów nauczania.
3. Indywidualną pracę z uczniem mającym trudności w nauce.
4. Indywidualną pracę z uczniem uzdolnionym z poszczególnych przedmiotów.
5. Nacisk na efektywniejsze prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych.
6. Objęcie pomocą pedagogiczną uczniów w zależności od ich umiejętności i zdolności (koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe);
7. Przygotowanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.
- 8.. Zagwarantowanie uczniom lepszych i przyjemniejszych warunków do nauki; doposażyć szkołę w nowe pomoce dydaktyczne
9. Zapewnienie uczniom udziału w różnych imprezach kulturalno-oświatowych i rekreacyjno-sportowych.
10. Kontynuacja i współorganizowanie dwóch ważnych konkursów o szczeblu powiatowym tj. „Przeglądu Pieśni Maryjnej” i „Konkursu Mitologicznego”.
11. Integrowanie uczniów ze środowiskiem lokalnym.
12. Objęcie szczególną opieką dydaktyczną uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami.
13. Promowanie osiągnięć, talentów uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

VIII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

W tym obszarze ważne jest by:

1. Systematycznie współpracować z rodzicami.
2. Regularnie informować rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dziecka.
3. Pozyskać rodziców do bieżącego kształtowania szkolnej rzeczywistości, do współodpowiedzialności w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
Angażować rodziców w życie szkoły.
Organizowanie niekonwencjonalnych wywiadówek połączonych z pedagogizacją, występami artystycznymi uczniów.
5. Zorganizować pomoc wspomagającą rodziców (specjaliści – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, pedagog szkolny).
6. Szkolenia rodziców w ramach ogólnych spotkań z rodzicami (według potrzeb), organizowanie pogadanek i warsztatów dla rodziców.
7. Organizować spotkania integracyjne dla dzieci, rodziców i nauczycieli (integracja wewnątrzszkolna i wewnątrzklasowa).
8. Zachęcać rodziców, uczniów z trudnościami w nauce do badań diagnostycznych w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.

IX. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej- co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli - według ustalonego harmonogramu;
- kontrola realizacji podstawy programowej- na bieżąco;
- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo- wychowawczej – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku;
- analiza wniosków Rady Pedagogicznej i stan ich realizacji- na bieżąco;
- spotkania członków zespołu wychowawczego z pedagogiem i psychologiem w celu rozwiązywania bieżących problemów- wg potrzeb;
- analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego- wg potrzeb.