

# ***KONCEPCJA PRACY ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO PRZY PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W BIAŁOPOLU***

Koncepcja pracy oddziału przedszkolnego i punktu przedszkolnego oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej w Białopolu.

## **WIZJA**

1. Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny są placówkami bezpiecznymi, przyjaznymi dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartymi na ich potrzeby.
2. Praca placówek ukierunkowana jest na dziecko, wszechstronny rozwój jego osobowości.
3. Umożliwiają wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowują je do podjęcia nauki w szkole.
4. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
5. Przeciwdziałają izolacji społecznej i nietolerancji.
6. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
7. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu oddziału przedszkolnego i punktu przedszkolnego.
8. Zatrudniają wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
9. Uwzględniają w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
10. Promują swoje osiągnięcia i dbają o dobrą opinię w środowisku.
11. Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy .
12. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

## **MISJA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO**

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

## **MODEL ABSOLWENTA**

1. Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.
2. Wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego.
3. Jest zaradne, radosne, dobre, otwarte na świat i ludzi, kreatywne i empatyczne.
4. Twórcze i samodzielne w zabawie i nauce.
5. Odpowiedzialne i obowiązkowe.
6. Kulturalne i tolerancyjne.
7. Świadome różnych zagrożeń.

## **CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE**

1. Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
  - Nasze placówki przedszkolne pracują zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).
  - Praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
  - Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może zdecydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
  - Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą

determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

4. Dzieci są aktywne.

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczyciele stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

5. Respektowane są normy społeczne.

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, ale również szkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.

- Dzieci uczestniczą w życiu punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego, w decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

6. Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny wspomagają rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Prowadzi się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.

- Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

- Nauczyciele punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego stanowią zespół zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

- Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.

8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

- Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny prezentują i upowszechniają informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informują środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej szkoły, wystaw prac dzieci, udziału w różnych konkursach i aktywności fizycznej.

- Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.

- Współpracuje z innymi przedszkolami na terenie gminy i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dubience.

9. Rodzice są partnerami punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego.

- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.

- Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

- Rodzice są zaangażowani w życie punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki.

- Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny dają rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami – pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

10. Wykorzystywane są zasoby punktu przedszkolnego i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego

rozwoju.

• Placówki korzystają z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino, teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy. Goszczą specjalistów z różnych dziedzin.

• Organizowane są imprezy środowiskowe, wspólnie ze szkołą, dla mieszkańców, konkursy plastyczne, zawody sportowe.

11. Punkt przedszkolny i oddział przedszkolny w planowaniu pracy uwzględniają wnioski z analizy badań wewnętrznych.

• W punkcie przedszkolnym i oddziale przedszkolnym działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO I ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO**

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski, emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy
- poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka.

## **ZASOBY MATERIALNE**

- Sale wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
- Nowoczesne place zabaw.
- Sala gimnastyczna z pomocami do zabaw ruchowych.

## **ZASOBY LUDZKIE**

- Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna.
- Logopeda, pedagog, psycholog.
- Przyjazna kadra obsługowa.

## PROGRAMY REALIZOWANE W ODDZIALE I PUNKCIE PRZEDSZKOLNYM

- Program wychowania przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka” Iwona Broda Wyd. WSiP
- Program nauczania religii w przedszkolu i klasie 0 „ Jesteśmy dziećmi Pana Boga” Ks. Jan Szpet i D. Jackowiak Wyd. św. Wojciecha.
- „ Czyste powietrze wokół nas” – program profilaktyczny.

## W RAMACH ZAJĘĆ DODATKOWYCH ORGANIZUJEMY:

- Wycieczki,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- katecheza

## ZASADY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W ODDZIALE I PUNKCIE PRZEDSZKOLNYM

Zasady współpracy z rodziną dziecka:

1. Systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących, realizowanych w przedszkolu.
2. Zapoznanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności.
3. Informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, włączenie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia ewentualnych trudności, na jakie natrafiają.
4. Informowanie rodziców o sposobach i możliwości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Zachęcanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
6. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
7. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:

1. Podtrzymywanie tradycji organizowania uroczystości o charakterze rodzinnym.
2. współpraca z władzami samorządowymi, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, szkołą podstawową, Gminnym Ośrodkiem Kultury, policją, strażą pożarną, kołem łowieckim, biblioteką gminną, strażą graniczną.
3. Włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięć kulturalnych, konkursów oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym, powiatowym.

## **SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w punkcie przedszkolnym odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

## **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego omawiane są na Radach Pedagogicznych podsumowujących pracę szkoły.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w punkcie przedszkolnym,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.